



Prot. n. (vedi segnatura)

Ancona, 24/04/2020

**Ai genitori
Al personale docente
Istituto Comprensivo Pinocchio-Montesicuro**

**Alle Bacheche docenti e famiglie
Per email**

**Oggetto: Nuovo aggiornamento metodologie e organizzazione per la didattica a distanza.
Finalità e Regolamentazione delle videoconferenze.**

Gentilissimi genitori e docenti,
come già evidenziato nelle comunicazioni **Metodologie e organizzazione per la didattica a distanza** Prot. n. 2317 A/39 del 18.03.2020 e **Aggiornamento metodologie e organizzazione per la didattica a distanza** Prot. n. 2757 del 1° aprile, inoltrate ai genitori e pubblicate nella bacheca circolari per famiglie, l'Istituto ha adottato dei criteri per l'erogazione della didattica a distanza, condivisi e approvati dagli organi competenti e dalla scrivente. Tali criteri sono scaturiti da analisi del contesto, riunioni e rilevazioni attraverso questionario genitori. Da tutto il lavoro di studio della nostra realtà, l'Istituto ha messo in campo precise strategie didattiche volte a garantire primariamente l'inclusione, la gradualità e il rispetto della normativa in materia di privacy. Ad oggi la modalità di didattica a distanza più diffusa e che, stando alle rilevazioni, incontra il consenso della maggior parte delle famiglie, è la **modalità asincrona** che si basa sulla metodologia della **flipped classroom o classe capovolta**, e che si attesta essere la modalità che garantisce di raggiungere tutti, sempre.

Cosa significa **classe capovolta**?

Che il docente assume una funzione di guida non direttiva, mediante la predisposizione di percorsi e processi di apprendimento attivati attraverso materiali (videolezioni registrate, audio, risorse digitali dal web, mappe, schemi, sintesi, esercitazioni, creazione di CDD contenuti didattici digitali), che poi vengono fruiti e gestiti dagli alunni in autonomia, attivamente. Questo tipo di didattica ha una forza in sé straordinaria perché è portatrice di stimolo all'autonomia, responsabilità ed autoregolazione (rimaniamo perfettamente consapevoli che per i più piccoli si rende necessario l'aiuto dei genitori ma questa rimarrebbe una necessità inevitabile anche con sessioni sincrone).

Essa, inoltre, fornisce il vantaggio di essere fruibile sempre ed è estremamente inclusiva perché i bambini/ragazzi possono rivedere i materiali più e più volte senza "perdere la spiegazione".

Nondimeno, la modalità asincrona incontra le esigenze di tante famiglie in cui anche genitori ed altri fratelli utilizzano dispositivi per il lavoro o per la scuola.

I docenti, poi, completano tali percorsi attraverso invio di compiti di monitoraggio e restituzione di correzioni.

Firmato digitalmente da MICHELA, ANTONELLA VINCITORIO

La **modalità asincrona**, pertanto, rimane per il nostro Istituto il perno sul quale poggiare la nostra offerta formativa nell'ottica di una erogazione democratica del sapere anche per rispettare i tempi di tutti e le difficoltà strumentali.

Ad ogni modo, in vista degli scenari che si sono profilati per il prossimo futuro, gli organi competenti (consigli di classe scuola secondaria e team docenti scuola primaria) e la scrivente hanno operato una riflessione in merito alle possibili evoluzioni da apportare alle nostre metodologie, per cui abbiamo convenuto di integrare nella nostra didattica anche la **modalità sincrona** attraverso l'erogazione di videoconferenze in sessioni live.

È importante qui specificare che tale modalità sincrona assume un **carattere integrativo** che si va ad innestare sulla modalità asincrona già attuata e diffusa. Pertanto, considerando i tempi di fruizione della didattica a distanza complessiva (modalità asincrona, sincrona, svolgimento compiti, ricerche sul web, ecc), per evitare che i bambini/ragazzi passino troppo tempo davanti allo schermo, si è convenuto di stabilire dei parametri congrui per l'erogazione di tali videoconferenze:

Videoconferenze Scuola Secondaria:

Per ogni classe della scuola secondaria si è stabilito un tetto minimo e massimo che va da 6 a 12 ore settimanali. Il consiglio di classe è competente nello stabilire il monte ore da erogare secondo le esigenze didattiche di docenti e alunni.

La finalità di utilizzo della videoconferenza è intesa soprattutto come sportello didattico per poter ricevere feedback in tempo reale dagli alunni e ricostruire la dimensione socio-relazionale del contesto scolastico.

I docenti possono, altresì, nella loro libertà di scelta metodologica, utilizzare la videoconferenza per erogare lezioni e sondare gli apprendimenti.

Le videoconferenze vengono erogate in orario antimeridiano e in coincidenza con l'orario disciplinare proprio della classe e del docente, lasciando esclusa la prima ora dalle 8.00 alle 9.00.

Eventuali discostamenti nell'organizzazione dovranno essere rappresentati alla scrivente attraverso motivazioni documentate.

Videoconferenze Scuola Primaria:

Le videoconferenze alla Scuola Primaria assumono il carattere di sperimentazione ed ogni team docente o singolo docente, nella propria libertà di scelta metodologica, dispone l'attivazione della piattaforma per l'erogazione delle sessioni live.

La finalità primaria è quella di ricostruire la dimensione socio-relazionale del contesto scolastico.

Nondimeno, è da valutare la possibilità di partecipazione di tutti i bambini poiché considerata l'età, soprattutto per quelli più piccoli, si rende necessaria la presenza dell'adulto per motivi di autonomia e sicurezza nell'uso degli strumenti. Si comincerà con qualche ora a settimana a discrezione del team docente che poi valuterà l'impatto e la possibilità di implementazione a seconda delle esigenze di ogni singola classe.

Cordiali saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Michela Antonella Vincitorio