**GRIGLIA di OSSERVAZIONE**

**ALUNNO CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Scuola dell’Infanzia**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di compilazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **ALUNNO:** |
| DATA DI NASCITA: |
| NAZIONALITA’ (in caso di alunno straniero): |
| SCUOLA: |
| SEZIONE: |
| DOCENTI DI SEZIONE: |

* **Area nella quale si riscontrano le principali difficoltà:**
* COMPORTAMENTO
* MOTRICITA’
* LINGUAGGIO
* APPRENDIMENTO
* ALTRO**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Certificazione:**
* Presente
* Non presente

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL BAMBINO**

**Nota:** *i docenti sono invitati a compilare tutte le voci e ad utilizzare le note al fine di rendere maggiormente comprensibile le difficoltà di ciascun bambino; dove non sussistono difficoltà barrare 0.*

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave. (Evidenziare o mettere una X vicino alla voce adatta).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE , SOCIALE**  **E DEL COMPORTAMENTO** | Sa lavarsi le mani | **1** | **2** | **3** |
| Possiede il controllo degli sfinteri |  |  |  |
| Sa mangiare e bere da solo/a |  |  |  |
| Sa vestirsi |  |  |  |
| Sa cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |
| Sa mantenere una posizione corporea |  |  |  |
| Sa sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |
| Sa spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |
| Possiede l’uso fine della mano |  |  |  |
| Sa camminare e spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |
| Intraprende un compito da solo/a |  |  |  |
| Ha difficoltà a rispettare le regole del comportamento |  |  |  |
| E’ collaborativo |  |  |  |

Note

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **area relazionale e della comunicazione** | Ha difficoltà di comprensione verbale | **1** | **2** | **3** |
| Interagisce con i compagni |  |  |  |
| Interagisce con gli adulti di riferimento |  |  |  |
| Comunica – riceve messaggi verbali |  |  |  |
| Comunica – riceve messaggi non verbali |  |  |  |
| Esegue giochi cooperativi |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** | 1. **Esperienze sensoriali intenzionali** | **1** | **2** | **3** |
| Guarda |  |  |  |
| Ascolta |  |  |  |
| Racconta |  |  |  |
| **B) Apprendimento di base** |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |  |  |
| Impara attraverso il gioco simbolico |  |  |  |
| Ripete |  |  |  |
| Copia |  |  |  |
| 1. **Applicazione delle conoscenze** |  |  |  |
| Focalizza l’attenzione |  |  |  |
| Risolve problemi |  |  |  |
| Prendere decisioni |  |  |  |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA SOCIO AMBIENTALE** | Collaborazione tra scuola e famiglia | 1 | 2 | 3 |
| Enti che intervengono nell’educazione e nella formazione del bambino  ( Specificare l’Ente.........................................................) |  | | |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rilevazione dei punti di forza relativamente all’alunno e al gruppo sezione , importante ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione**

* **PUNTI DI FORZA DEL BAMBINO**

Attività in cui riesce:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività preferite:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO** (Presenza di un compagno o un gruppo di compagni facilitanti per le attività/giochi, o altro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie e metodologie che il team degli insegnanti intende mettere in atto relativamente alle problematiche evidenziate**

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo(SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | SI | NO |
|  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula | SI | NO |
|  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica | SI | NO |
|  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
|  |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate  in aula | SI | NO |
|  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare il bambino | SI | NO |
|  |

**FIRMATO IN DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  ***(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti:** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |