

LO SPETTACOLO DI FINE ANNO SCOLASTICO

Classe V PRIMARIA	Competenza Ricerca strategie ritenute appropriate per la risoluzione di problemi matematici	Ambito di contenuto <i>Numeri e spazio e figure</i>	Contenuto Mappe, calcoli numerici, Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio
------------------------------	--	---	---

LO SPETTACOLO DI FINE ANNO SCOLASTICO

Descrizione del compito:

La tua scuola allestisce uno spettacolo per la fine dell'anno scolastico. Partecipano allo spettacolo e al suo allestimento 171 alunni. Più precisamente:

- i 5/9 degli alunni faranno lo spettacolo
- 1/9 curerà l'organizzazione
- i 2/9 disegneranno la scenografia
- i rimanenti si occuperanno degli acquisti per il rinfresco finale.

Stabilisci il numero degli alunni che farà parte di ogni gruppo.

Alunni spettacolo

Alunni organizzazione

Alunni scenografia

Alunni rinfresco

Il Comune contribuisce alla realizzazione della festa concedendo, gratuitamente, uno dei sotto indicati spazi:

SPAZI	LUNGHEZZA	LARGHEZZA	NUMERO POSTI
Sala comunale	11,5 metri	6,8 metri	352
Teatro comunale	15,7 metri	10,25 metri	580
Auditorium comunale	16,5 metri	9,8 metri	520

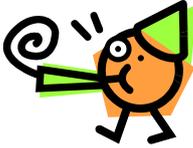
Aiuta a scegliere lo spazio più adatto sapendo che:

- per lo spettacolo occorre montare sul palco una scenografia di 40 m² che non deve occupare più di 1/4 della superficie del palcoscenico stesso
- occorre prevedere che per ogni alunno assisteranno allo spettacolo, in media, 3 persone
- sarà necessario riservare 10 posti per le autorità

Dovrai realizzare la locandina che dovrà pubblicizzare la giornata tenendo conto che:

- lo spettacolo inizierà alle ore 15.00 e durerà 1 ora e 45 minuti

- il rinfresco inizierà subito dopo e non dovrà superare i 45 minuti
- ricordati di indicare nella locandina l'orario di conclusione della festa
- potrai scegliere tu il disegno della locandina

 <h1 style="text-align: center;">Festa di fine anno</h1>
<p>Lo spettacolo inizierà alle</p> <p>Alla fine ci sarà</p> <p>La festa si concluderà alle</p>
<p>Gli organizzatori</p>

Infine calcola la spesa che l'Istituto dovrà sostenere sapendo che:

- per l'allestimento occorreranno €280
- per i costumi €170
- per il rinfresco €120

scegli la risposta corretta:

€560

€570

€670

Competenza: Ricercare strategie ritenute appropriate per la risoluzione di problemi matematici.

RUBRICA ANALITICA

DIMENSIONI (quali aspetti considero nel valutare una certa prestazione?)	CRITERI (In base a cosa posso apprezzare la prestazione?)	INDICATORI (quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio prescelto?)
Definizione del problema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il testo ed individuare la richiesta 2. Individuare i dati necessari alla soluzione 3. Analizzare i termini del problema 	Interpretazione del testo in modo corretto: <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuazione di tutti i dati utili del problema: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. individuazione di domande nascoste 1.2. individuazione di collegamenti tra le domande 2. Conoscenza di concetti e simboli matematici
Definizione ed attuazione della strategia	Rappresentare e attuare il percorso risolutivo	Costruzione di: <ol style="list-style-type: none"> 1. schemi di calcolo 2. rappresentazioni grafiche 3. espressioni aritmetiche 4. modelli (disegni, altro) Individuare e usare strumenti utili alla risoluzione del problema.
Valutazione del processo	Esporre il procedimento risolutivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa usare il linguaggio specifico nell'esposizione del percorso risolutivo 2. Sa generalizzare ed estendere la soluzione ad altri contesti problematici
<p>Standard: base: individuare alcuni elementi importanti del problema e comprendere in modo generale le relazioni tra di loro avanzato: individuare e utilizzare tutti gli elementi importanti del problema, mostrando completa comprensione delle relazioni fra di loro in modo da attuare una strategia appropriata di risoluzione.</p>		

RUBRICA CON I LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA DA UN PUNTO DI VISTA OPERATIVO

DIMENSIONI	LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA		
	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Definizione del problema	L'alunno dimostra una comprensione essenziale del problema e dei principi di calcolo numerico. Usa una terminologia incerta e le notazioni matematiche non sono precise. Individua l'ambito delle conoscenze, impostando in modo coerente i calcoli solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno dimostra una comprensione quasi completa del problema e dei concetti matematici, cogliendo le informazioni utili. Utilizza la terminologia e le notazioni matematiche in modo quasi corretto. Individua alcune domande nascoste e le conoscenze collegate alle informazioni, impostando il problema in	L'alunno dimostra una comprensione completa del problema e dei concetti matematici, cogliendo tutte le informazioni utili. Usa la terminologia e le notazioni matematiche in modo corretto. Individua tutte le domande nascoste e le conoscenze collegate alle informazioni

		modo abbastanza corretto.	integrandole, impostando il problema in modo corretto.
Definizione ed attuazione della strategia	L'alunno dimostra di intuire le procedure per applicare i concetti. Indica, in modo non del tutto autonomo, un elementare schema formale di calcolo, che sa utilizzare meccanicamente. La soluzione è sostanzialmente corretta. Le rappresentazioni grafiche o i modelli proposti non sono sempre pertinenti.	Formula una strategia adeguata, proponendo soluzioni pertinenti e individuando gli elementi più importanti alla soluzione del problema. Identifica uno o più schemi formali idonei alla risoluzione del problema, utilizzando anche rappresentazioni grafiche o modelli in modo abbastanza preciso. La soluzione è corretta. Sono presenti errori di calcolo e di equivalenze.	Formula una strategia risolutiva precisa, idonea e originale, proponendo soluzioni pertinenti ed individuando tutti gli elementi rilevanti del problema. Utilizza lo schema risolutivo utilizzando più idoneo. Le rappresentazioni grafiche o i modelli usati sono esatti. La soluzione è corretta.
Valutazione del processo	Sa esporre, con un linguaggio specifico elementare i passaggi del proprio percorso risolutivo solo se guidato.	Sa esporre, con un linguaggio specifico, tutti i passaggi del proprio percorso risolutivo.	Sa esporre con linguaggio appropriato, in modo strutturato ed autonomo il proprio percorso risolutivo, dando una spiegazione completa del processo di soluzione.

Il livello si assegna considerando i seguenti parametri: 1. formalizzazione, 2. schema di calcolo o modello, 3. procedimento risolutivo, 4. descrizione processo.

Livello acquisizione competenze: 2/4=base; 3/4=intermedio; 4/4 avanzato.

NOTE: i parametri da considerare variano in base al tipo di compito di prestazione assegnato.

La condivisione dei parametri e la correzione del compito è collegiale.

AUTOVALUTAZIONE

La scheda di autovalutazione dell'alunno ha il compito di affiancare in modo significativo l'osservazione dell'insegnante: può essere un elemento di controllo dell'osservazione e della sua correttezza, garantendo nel contempo all'alunno una riflessione sul suo operato aiutandolo a rafforzare la consapevolezza delle proprie risorse cognitive-emozionali impegnate, aumentando così nel tempo la sicurezza di sé e della propria identità.

Scheda di riflessione sul compito di (nome e cognome dell'alunno/a)

Come ho lavorato:

Ho subito compreso il lavoro richiesto SI NO IN PARTE

Ho chiesto aiuto all'insegnante SI NO IN PARTE

Ho avuto difficoltà SI NO IN PARTE

Su che cosa ritieni di dover fare ancora esercizio?

DA FAR SEGUIRE AD UN'AUTOVALUTAZIONE

	Criteri	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Immagine di sé	Riconosce le proprie potenzialità	Non riconosce le proprie potenzialità	Non sempre riconosce le proprie potenzialità	Utilizza efficacemente le proprie potenzialità
	Sa gestire l'insuccesso	Si scoraggia e è demotivato	Si pone in maniera positiva	Utilizza l'insuccesso come stimolo per migliorarsi
Coinvolgimento motivazionale	Mobilita le proprie risorse	Solo in alcune occasioni	talvolta	con regolarità
	Agisce in modo determinato	Quando si sente incoraggiato	Se si sente sicuro	sempre